



AFRICA CENTER
FOR STRATEGIC STUDIES



Curriculum caché

Impact grâce à la connaissance

Que voyez-vous ?

PERFECT CLASS



Que pensez-vous de ce scénario ?

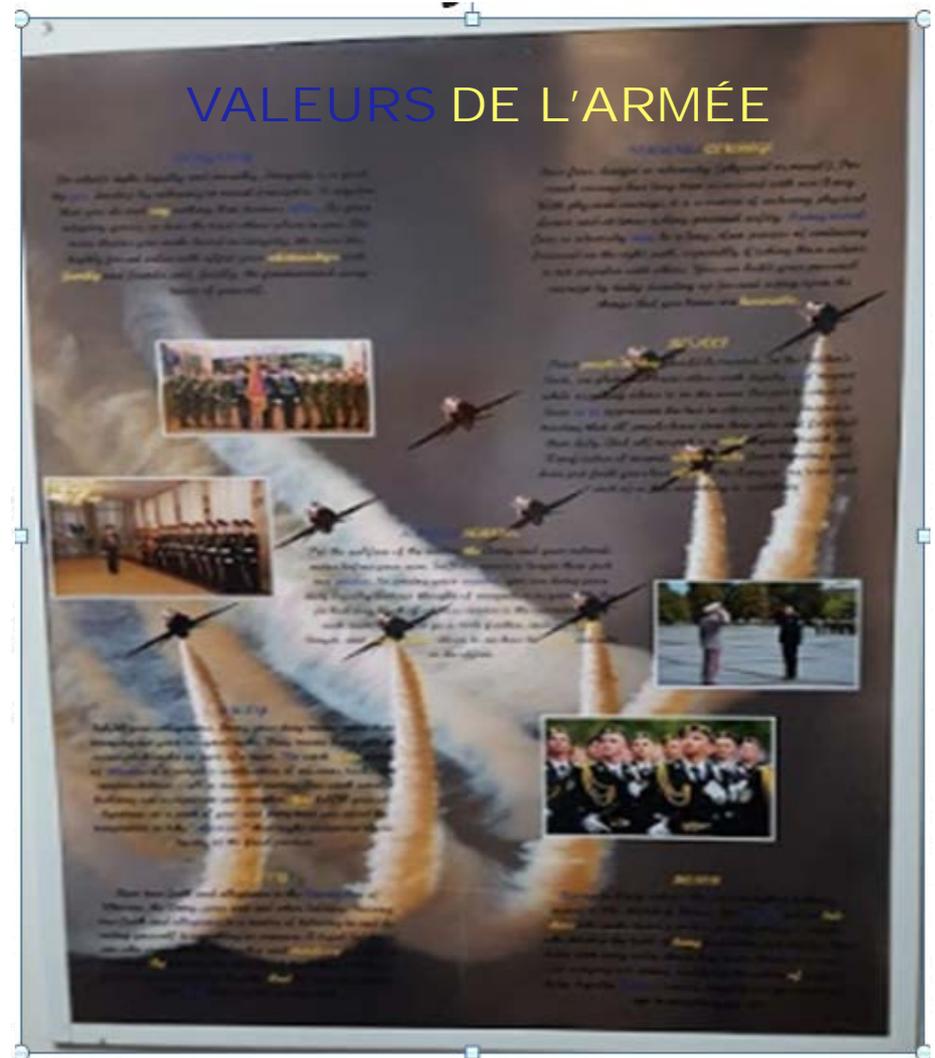
ANYON TOONDOO - BY EMILYSIMPSON23

WWW.TOONDOO.COM



Objectifs du curriculum caché

1. Décrire le curriculum caché.
2. Distinguer les curriculums formels et informels.
3. Identifier les sources du curriculum caché.
4. Discuter des implications des curriculums cachés sur les processus éducatifs de votre établissement.





Concept original (1968)

1. Le curriculum caché

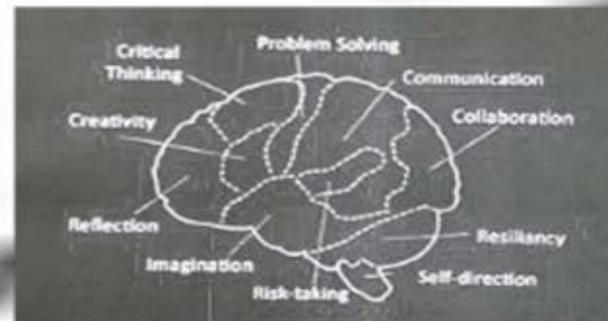
Introduit par Philip Jackson en 1968

Les spécialistes des sciences sociales et les éducateurs l'utilisent pour décrire les systèmes informels des écoles.

- Les trois R : Règles, Routines et Règlements

Le curriculum caché n'est qu'une partie d'un système considérable et nous ne pouvons le comprendre que par le contexte ou le milieu scolaire. Il est parfois visible, mais la plupart du temps il est caché (dissimulé).

- Les différentes écoles ont leur propre curriculum caché.



Qu'est-ce qu'un curriculum caché ?

Un curriculum caché est un effet secondaire d'une éducation, des « leçons apprises sans être intentionnellement » telles que la transmission de normes, de valeurs et de croyances véhiculées dans la salle de classe et l'environnement social. Toute expérience d'apprentissage peut donner des leçons inattendues.

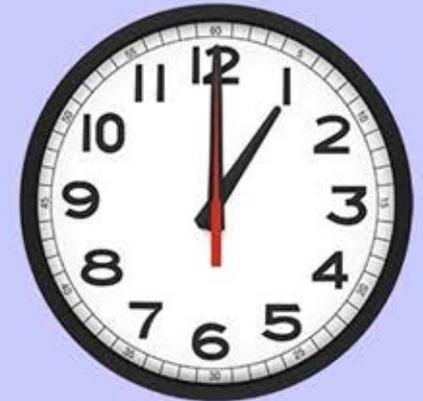
Le « CURRICULUM CACHÉ » est un terme utilisé pour décrire les règles sociales non écrites et les comportements attendus que nous semblons tous connaître, mais que nous n'avons jamais appris (Bieber, 1994).

Bašić (2009) suggère l'utilisation d'un concept terminologique contraire ou du moins différent du curriculum public (officiel) perçu comme un arrangement scientifiquement fondé sur le processus d'apprentissage.

Curriculum caché

Exemples

- **Lever la main pour parler**
- **Ne pas parler pendant que les autres parlent**
- **Être respectueux envers les autres**
- **Comment travailler avec les autres**
- **Rendre les devoirs à temps**
- **Être en classe à l'heure**



Socialisation

Le curriculum caché

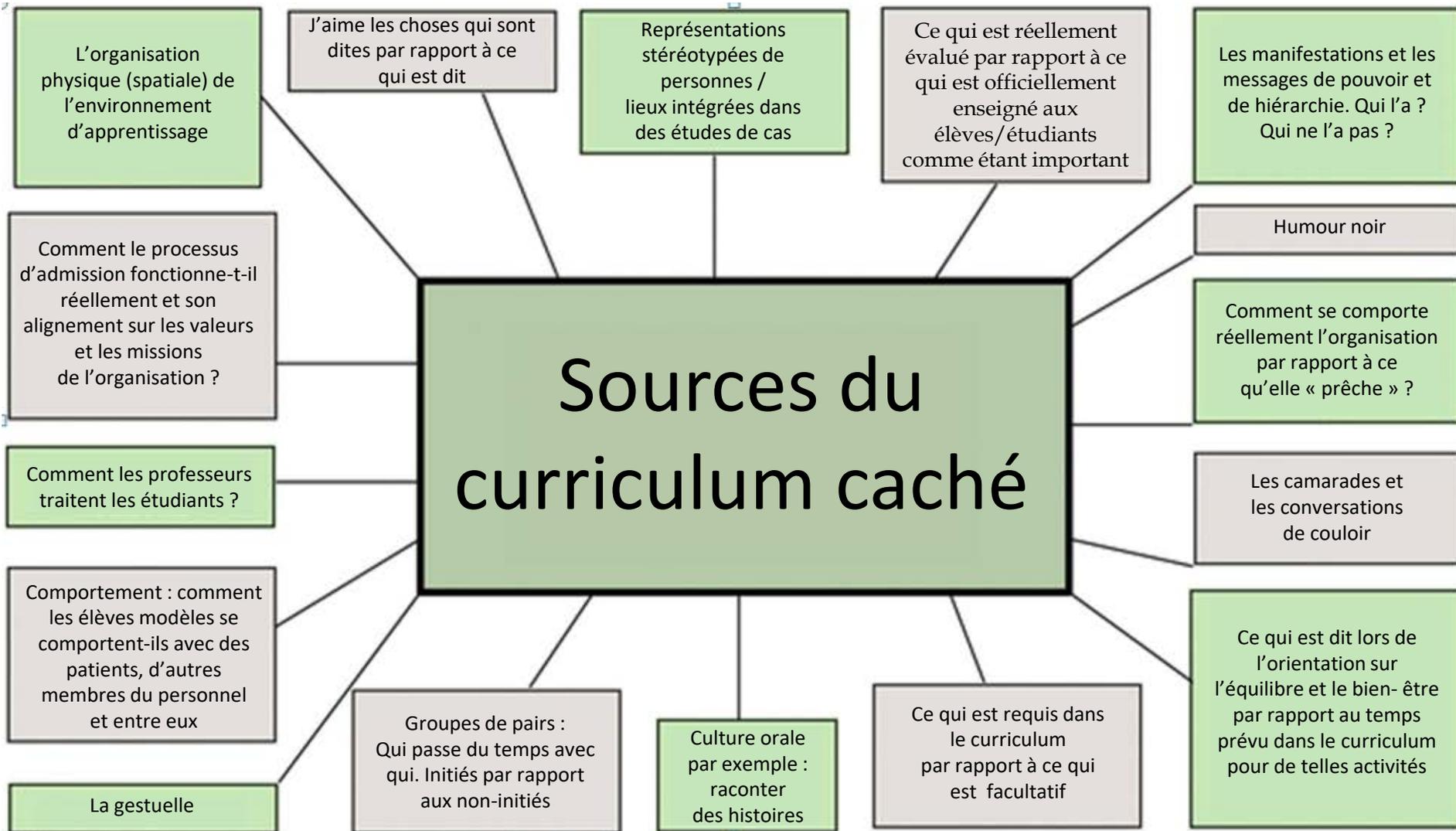
Quelles sont certaines des compétences sociales que les élèves semblent apprendre sans qu'on leurs ai appris ?



Vos pensées ?

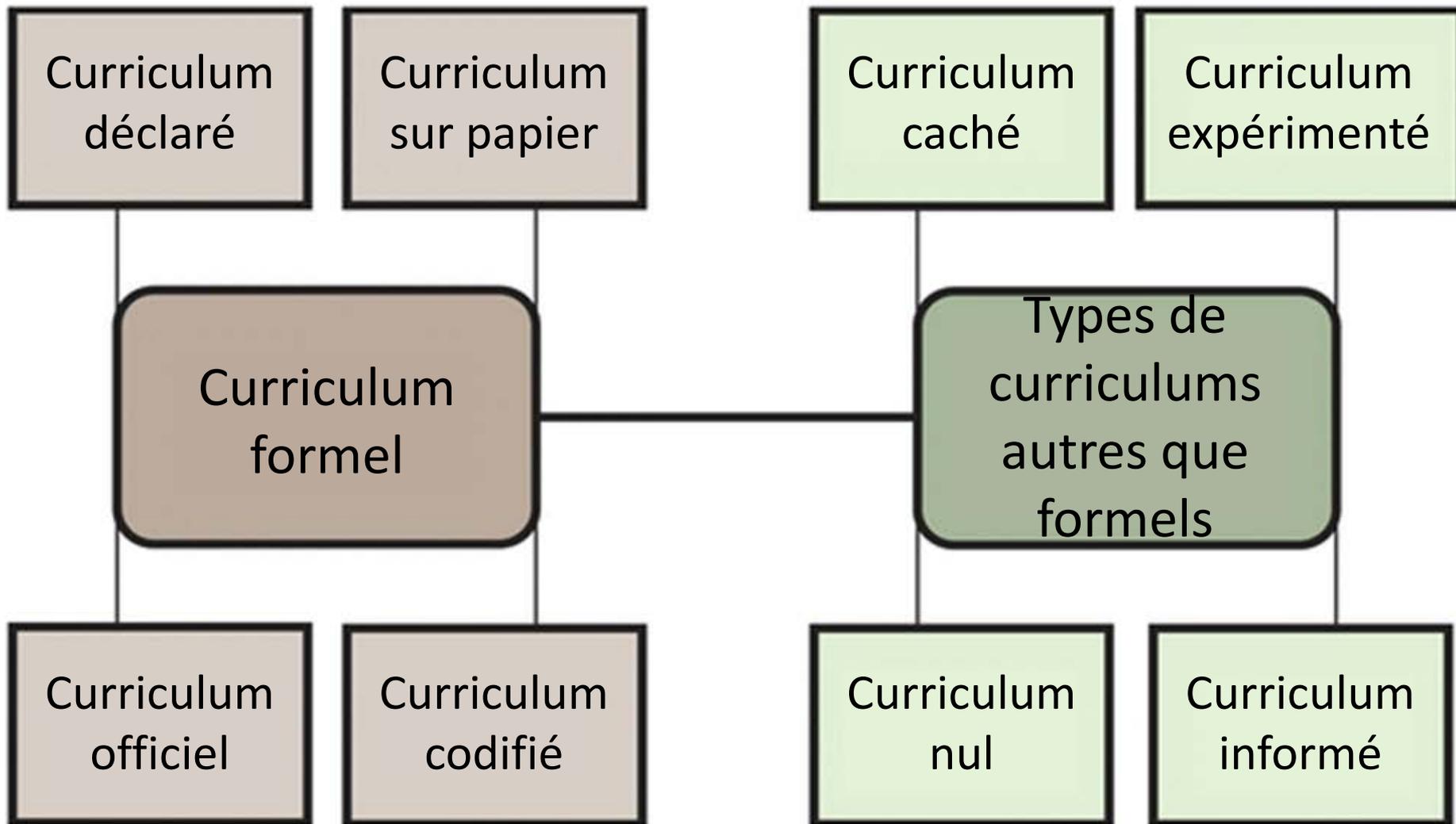


Sources du curriculum caché



	Comportements attendus	Actions, compétences	Responsabilité	Habillement
Salle de classe	Être silencieux, rester assis, écouter	Faites votre travail, organisez-vous et préparez vos équipements	Faites ce que l'on vous dit et suivez les instructions de l'enseignant	Portez ce que tout le monde porte
Lieu de culte	Soyez vraiment silencieux ; ne pas parler ni rire	Croisez les bras, inclinez la tête, dites des prières	Faites ce que les autres personnes font	Plus formel
Récital de musique	Restez assis et écoutez ou faites semblant d'écouter	Applaudissez à la fin, souriez, félicitez votre frère / sœur	Aucun vraiment (sauf si vous jouez)	Plus formel que le lieu de culte

Curriculum formel et informel



Le curriculum caché négatif

Le curriculum caché négatif est également évident dans le comportement des membres du personnel qui manifestent leur désintérêt ou leur hostilité envers le bien-être des étudiants et de l'institution par leurs interactions avec les dits étudiants, les membres du corps enseignant ou les autres membres du personnel.

Curriculum caché

Les « demandes implicites » que l'on trouve dans toutes les institutions d'apprentissage dans lesquelles les étudiants doivent découvrir et réagir pour pouvoir y survivre. (Snyder, 1971). Ce sont des leçons apprises mais qui ne sont pas ouvertement enseignées.

Le programme caché négatif

Les membres du corps enseignant qui sont en retard pour leur cours ou enseignent au-delà de la fin prévue du cours. Il y a des membres du corps enseignant qui le font régulièrement.

Message : Votre temps (étudiants) n'est pas aussi important que mon temps (membre du corps enseignant) ; les horaires sont simplement des paramètres suggérés - s'il y a des choses que je dois faire avant les cours.



Le programme caché négatif

Les membres du corps enseignant non organisés, désorganisés, ou apparemment non préparés (parfois vraiment, bien que je le crois rarement).

Message : Un dévouement total dans mon engagement en tant que membre du corps enseignant envers votre éducation n'est pas une priorité majeure pour moi ; une préparation bâclée et incomplète n'est pas une disqualification pour la profession.



Le curriculum caché négatif

Les membres du corps enseignant qui enseignent le même contenu de cours de la même manière chaque année. Vos scénarios passe-partout sont disponibles.

Message : Le faire de la même manière fonctionne... à chaque fois. Je n'ai pas besoin de consacrer du temps à y repenser.



Le curriculum caché négatif

Les membres du corps enseignant qui engagent les différentes factions d'étudiants dans la salle de classe.

Message : Le fair-play n'a pas d'importance, même en tant qu'aspiration.

Les membres du corps enseignant qui se présentent en classe de manière inappropriée.

Message : Soins personnels et hygiène



Le curriculum caché négatif

Les membres du corps enseignant qui ne sont pas publiquement responsables de leurs erreurs en classe ou qui « créent » les connaissances. (Principe MSU)

Message : L'honnêteté n'a pas d'importance quand vous pouvez vous échapper tout en l'évitant.

Les membres du corps enseignant qui deviennent intimement impliqués avec les étudiants.

Message : Les frontières professionnelles sont faites pour être repoussées et franchies.



Curriculum caché

Le curriculum caché se trouve partout autour de nous et chaque jour, il transmet aux participants des écoles militaires des messages cachés sur les valeurs, les points de vue et les principes.

En pratique, les curriculums cachés peuvent ne pas être dissimulés car ils comprennent des activités de routine et des normes de comportement acceptées.

Enseigner le curriculum caché

Stratégie SOLVE

S	Chercher	Chercher à comprendre tous les aspects du curriculum caché
O	Observer	Observer ce que les gens font et ce qu'ils NE font pas
L	Écouter	Écouter ce que les gens disent et ce qu'ils NE disent pas
V	Vocaliser	Vocaliser (Exprimer) ... poser des questions, vérifier la compréhension
E	Éduquer	Éduquer ... c'est un pouvoir que d'enseigner et d'acquérir la connaissance !

Questions à discussion :

1. Qu'est-ce qu'un curriculum caché ?
2. Identifiez les aspects du curriculum caché à partir de votre expérience académique en tant qu'étudiant ou membre du corps enseignant ?
3. Pensez-vous que le curriculum caché puisse être manipulé ou exploité par les enseignants ? les étudiants ? les administrateurs ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
4. Dans quelle mesure le curriculum caché de votre établissement influence-t-il l'éducation et le comportement des sous-officiers ou des officiers ?

Références

Anyon, Jean (1980) "Social Class and the Hidden Curriculum of Work." *Journal of education* 162 (1): 67-92.

Arterian, R. Hannah (2009) "The hidden curriculum." *University of Toledo Law Review* 40: 280-296.

Cockrell, Rubin (2010) *The Hidden Curriculum Life Lessons you won't learn in a classroom.* Nashville, Unlock the Champion, Inc.

Glatthorn A. Allan (2000) *The Principal as Curriculum Leader.* California: Thousand Oaks, ICAN Home, Modules, Social interventions: Hidden Curriculum. [Curriculum Caché]

Myles, S. Brenda, Trautman, L. Melissa. Schelvan, L. Ronda (2004): *The hidden curriculum Practical Solutions for Understanding Unstated Rules in Social Situations.* APC Co. P. O. Box 23173 Shawnee Mission.

Wren, J. David (1999) "School Culture: Exploring the Hidden Curriculum." *Adolescence* 34(135): 593-596.

https://prezi.com/_k5sorxstyum/hidden-curriculum-and-the-informal-system/

Références

<https://www.scribd.com/document/344240703/Key-differences-between-the-Formal-and-Hidden-Curriculum-In-reference-to-Zimbabwe-and-England>

<https://www.s-cool.co.uk/a-level/sociology/functions-of-education/revise-it/the-hidden-curriculum>

THE HIDDEN CURRICULUM:

PRACTICAL SOLUTIONS FOR UNDERSTANDING
RULES FOR SOCIAL SITUATIONS

Brenda Smith Myles, PhD



January 19, 2018



WE **MUST** THINK differently

WE UNDERSTAND MORE NOW, SO WE CANNOT DO WHAT WE DID **yesterday**

PUT IN THE TIME

IF YOU PUT IN THE TIME, THE WORK, PUT IN THE EFFORT YOU WILL REAP THE **BENEFITS**

HAVE WE PUT IN THE **time**?
NOT **YET**

NT CHILDREN **PLAY** WITH PEER **MORE** THAN **ASD** CHILDREN

OVER HALF OF **ASD** STUDENTS NOT invited TO INTERACT WITH PEERS

NEST does THIS!

IMPACT LEARNING

- SOCIAL SKILLS
- COMMUNICATION
- DAILY LIVING SKILLS

TYPICAL SCHOOL instruction DOES NOT PROVIDE PURPOSEFUL PRACTICE.

WHAT DO WE DO?

- TEACH SKILLS TO LIVE INDEPENDENTLY
- JOB
- RELATIONSHIPS

WHEN DID YOU LAST USE **ALGEBRA**?

HIDDEN Curriculum
• SKILLS NOT TAUGHT BUT EVERYONE KNOWS

It's obvious...
why did the chicken cross the road?
HAHA JONES
Bee in Bonnet

DIFFERS BY:

- AGE
- WHO YOU ARE WITH
- CULTURE
- GENDER

WOMEN MEN

• WE NEED TO TEACH unwritten **RULES**

• THE **HIDDEN CURRICULUM** IS PRESENT IN **ALL environments**

• **MORE expectations** than **RULES**

IMPACT OF **HIDDEN Curriculum** IN **SCHOOL**.

IN COMMUNITY

• STALKING VS. GETTING TO KNOW SOMEONE
CALLS 911!

I HAVE TO WASH MY HAIR
HIDDEN Curriculum

IMPACT WITH LEGAL SYSTEM

• ASD ADULT **drove away** after stopped by police

• DRIVING **15** MILES OVER **SPEED** LIMIT (interest in **espionage!**)

ONE-A-DAY method

- PARENTS... 365!
- TEACHERS... 180!
- TEACH WHEN THING COME UP
- IT IS **NEVER** TOO LATE TO LEARN

HELP!

WHAT DO I NEED TO **KNOW**?

- 1. BATHROOM
- 2. DRINK **CENTIS!**

JUDY

• ALL **ASD** PEOPLE NEED **access** TO INFORMATION THEY NEED



GOAL OF SOCIAL SKILLS IS TO MAKE **others** FEEL GOOD ABOUT THEMSELVES, **NOT YOU.**

TRICKERY DECEIT

• PARENTS CAN DO THIS! **55** **SPEED** **allow** for variance.

• IF YOU **STOP**, AFTER **1 WARNING**, IT WILL BE **OK**

• DOES THIS APPLY AT WORK? **YES!**

• WHEN SOMEONE IS GETTING IN TROUBLE, **DON'T** ASK THE TEACHER something

• WHEN YOU ARE TAKING A SHOWER IN GROUP SETTING, **DON'T** MAKE **EYE CONTACT!**

• **SNEAK A PEEK** (WITHOUT GETTING CAUGHT)

WE ALL DO THEM

WE CAN'T EXPECT **ASD** KIDS TO BE **better** THAN WE ARE.

HIDDEN curriculum OF PASSING GAS

FAIR means that **EVERYONE** gets what they **NEED**.

• ANY **QUESTIONS**?
IS **BUBBLES** A GOOD NAME FOR A **HAMSTER**?

HONESTY MAY NOT BE THE BEST POLICY

• CAN YOU PASS SOME? **WOMEN YES MEN NO**

1 2 3
HOW'S IT GOING?

WE NEED TO TEACH **URINAL** BEHAVIOR FOR **SAFETY.**

√ 4
Capital?

WHEN WAS THE LAST TIME YOU NEEDED THESE?

WE NEED TO **HELP** OUR **ASD** STUDENTS TO REACH THEIR **FULL POTENTIAL!**



drawn by @sternkessel

Théorie fonctionnaliste

L'éducation répond aux besoins de la société en préparant les élèves à des rôles ou fonctions ultérieurs dans la société.

Systeme informel : Fonction latente (fonction cachée et non intentionnelle)

Exemples de principes enseignés mais ne faisant pas partie de l'éducation formelle :

- Les valeurs
- La culture
- Le comportement

Théorie interactionniste

Étudie la dynamique de la salle de classe, les interactions entre élèves et enseignants, et leurs effets sur la vie quotidienne

- Valoriser l'ambiance / l'atmosphère
- L'ambiance scolaire
- L'ambiance d'apprentissage en classe

Aboutit à l'étiquetage par les enseignants

- Prophétie auto-réalisatrice



Théorie des conflits



Each type of school trains and socializes its students into future jobs and roles in society.

La fonction de contrôle social du curriculum caché reproduit la classe sociale des étudiants.

- Favorise l'acceptation d'une destinée sociale sans promouvoir une considération rationnelle et réfléchie

Le système éducatif renforce et perpétue les inégalités sociales découlant des différences de classe, de genre, de race et d'ethnie.

- Le type d'occupation et d'activités liées au travail dans lequel les élèves se sont engagés