



# **Modalités d'Apprentissage des Adultes**

Mr. Ben Crockett

# Survol de la leçon

- **Que savons-nous déjà ?**
- **Domaines**
- **Les niveaux d'acquisition des connaissances**
- **Les types de connaissance**
- **Évaluer les objectifs**
- **Discussion de groupe**

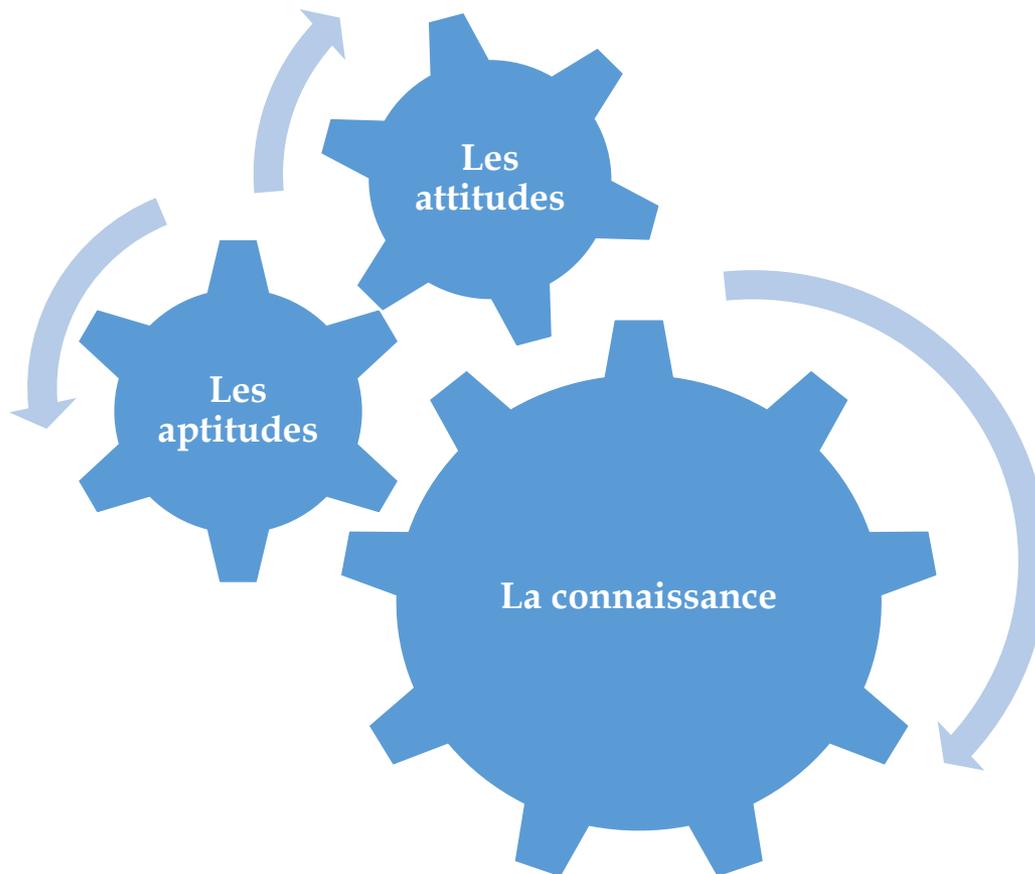
# Pourquoi utiliser la taxonomie de Bloom ?

- Rédiger et réviser les objectifs de l'enseignement
- Créer un plan de formation
- Identifier les aptitudes de la plus simple à la plus difficile
- Ajuste efficacement les objectifs aux techniques et aux standards d'évaluation
- Intégrer les connaissances à acquérir (dimension des connaissances) et le *processus* cognitif à acquérir
- Faciliter le questionnement (langage oral = rôle important dans le cadre de ...)

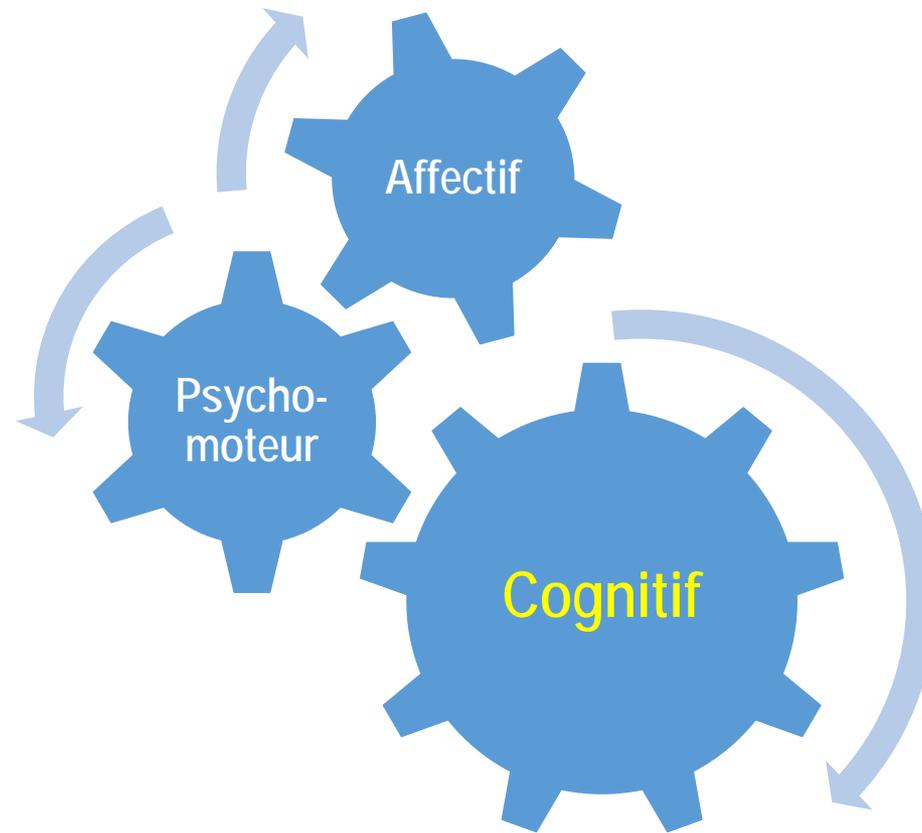
# Quoi?



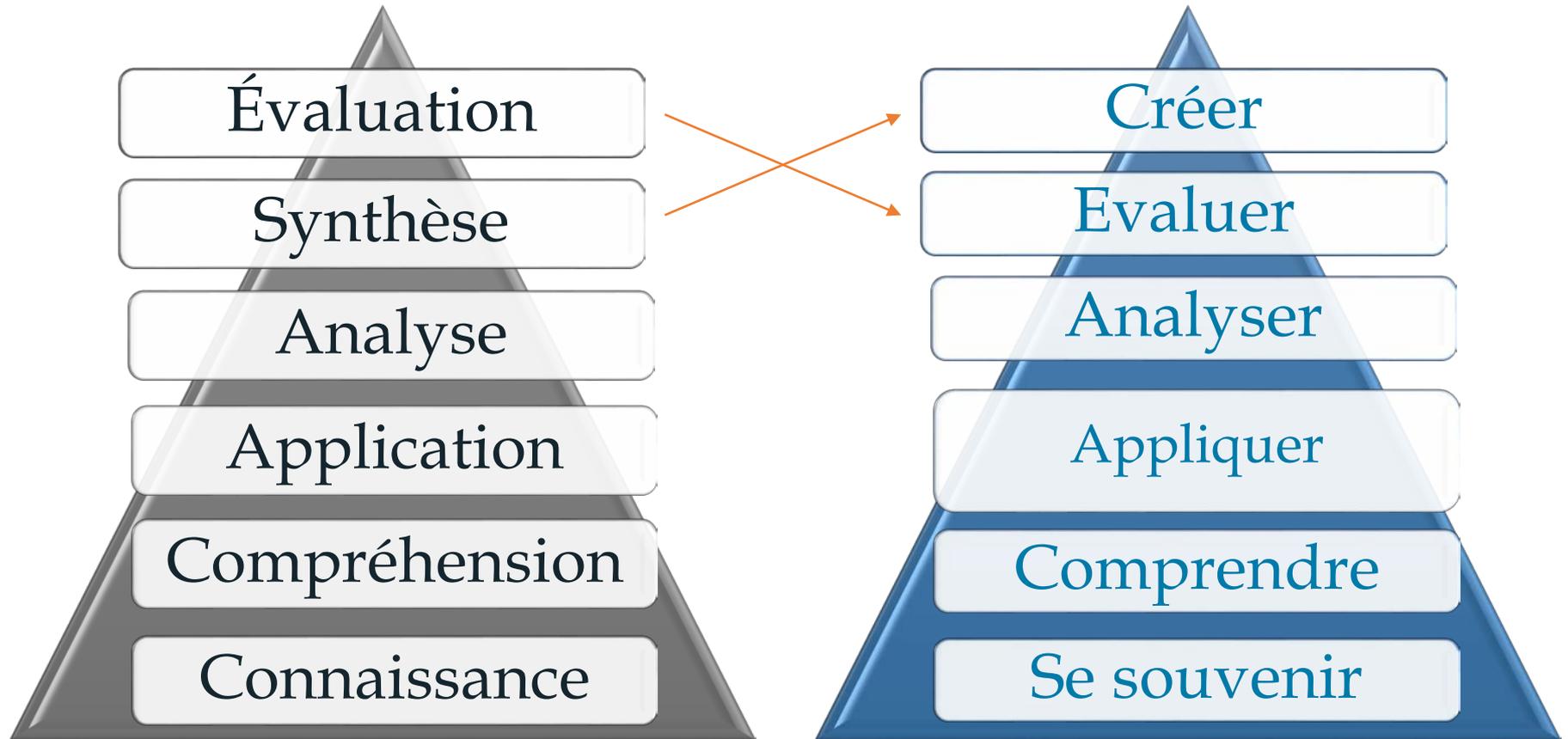
# Les activités pédagogiques



# Les domaines d'activités pédagogiques

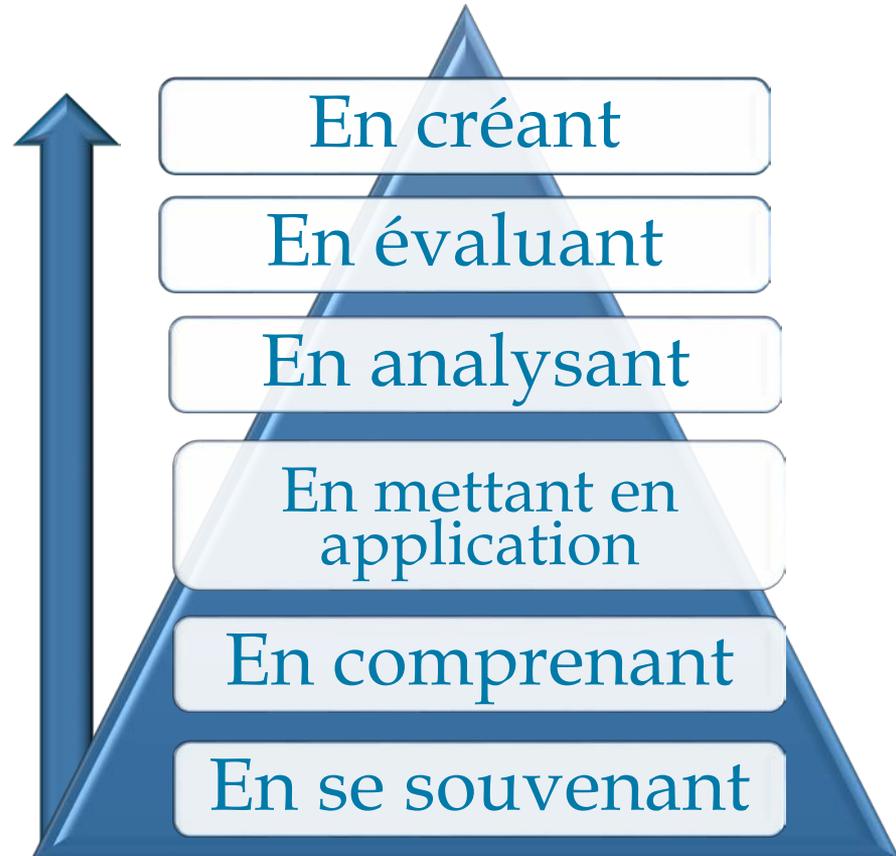


# Les versions anciennes et plus récentes



# Le domaine cognitif de Bloom

Les niveaux  
d'apprentissage



# En se souvenant

L' élève peut se rappeler, redire et se souvenir des informations acquises.

- En décrivant
- En trouvant
- En identifiant
- En énumérant



- En se rappelant
- En nommant
- En trouvant
- En reconnaissant

*Est-ce que les élèves peuvent se rappeler des informations ?*

# En comprenant

Les élèves comprennent le sens de l'information en interprétant et en traduisant ce qu'ils ont appris

- En classifiant
- En comparant
- En donnant des exemples
- En expliquant



- En tirant des conclusions
- En Interprétant
- En reformulant
- En résumant

*Est-ce que les élèves peuvent expliquer les idées ou les concepts?*

# En mettant en application

L'élève utilise l'information dans le même contexte que celui où elle a été apprise.

- En appliquant
- En réalisant
- En utilisant
- En exécutant



*Est-ce que les élèves peuvent utiliser l'information dans une autre situation familière ?*

# En analysant

Les élèves séparent l'information apprise en ses éléments de base afin de mieux comprendre cette information.

- En attribuant
- En comparant
- En déconstruisant
- En trouvant
- En intégrant
- En organisant
- En soulignant
- En structurant



*Est-ce que les élèves peuvent séparer l'information apprise en ses éléments de base afin d'en explorer son sens et ses rapports ?*

# En évaluant

Les élèves prennent leurs décisions basées sur leur réflexion profonde, leurs critiques et leur évaluation.

- En vérifiant
  - En critiquant
  - En détectant
  - En expérimentant
- En faisant des hypothèses
  - En jugeant
  - En surveillant
  - En essayant



*Est-ce que les élèves peuvent justifier une décision ou une façon de procéder ?*

# En créant

L' élève crée de nouvelles idées et de nouvelles informations en utilisant ce qui a déjà été appris.

- En construisant
- En concevant
- En élaborant
- En inventant
- En faisant
- En planifiant
- En produisant



*Est-ce que les élèves peuvent générer de nouveaux produits, de nouvelles idées ou une nouvelle façon de voir les choses ?*

En créant

En générant de nouvelles idées, de nouveaux produits, ou une nouvelle façon de voir les choses.  
En concevant, construisant, planifiant, produisant, inventant.

En évaluant

Justifiant une décision ou cours d' action.  
En vérifiant, en faisant des hypothèses, en critiquant, en essayant, en tirant des conclusions

En analysant

En séparant l'information apprise en ses éléments de base afin d'en explorer son sens et ses rapports.  
En comparant, en organisant, en déconstruisant, en interrogeant, en trouvant

En mettant en pratique

En utilisant les informations dans une autre situation familière.  
En mettant en œuvre, en mettant en pratique, en utilisant, en exécutant

En comprenant

En expliquant les idées et les concepts.  
En interprétant, en résumant, en reformulant, en classifiant et en expliquant

En se souvenant

En remémorant l'information.  
En reconnaissant; répertoriant;, en décrivant;, en récupérant;, en identifiant, en trouvant

# La dimension de la connaissance

## Les types de connaissances

**Factuel, concret**

Des fragments d'information.

**Conceptuel**

Une connaissance plus complexe et organisée – la connaissance des classifications, catégories, principes, and généralisations

**Procédural**

Comment « faire quelque chose » ou « quand faire quelque chose ».

**Métacognitif**

Pouvoir saisir la situation en général, la « conscience et connaissance de votre propre cognition » inclue la connaissance stratégique, la connaissance conceptuelle et la connaissance de soi.



# Connaissance concrète

La connaissance de la terminologie

La connaissance des détails et des éléments particuliers

- Les événements, les emplacements, les personnes, les dates, l'origine de l'information
- La connaissance provenant des lectures

# La connaissance conceptuelle

## Connaissance des classifications et des catégories

- La connaissance plus abstraite que concrète
- Trouver les points communs entre et parmi les éléments particuliers

## Connaissance des principes et des généralisations

- Amassez un grand nombre de faits et d'événements particuliers, décrire les processus et les rapports entre certains détails

## Connaissance des théories, modèles et structures

- Paradigmes, épistémologies, différentes façons d'organiser le sujet à traiter

# La connaissance procédurale

Savoir comment faire quelque chose

Connaissance des talents particuliers du sujet

La connaissance des méthodes et techniques particulières au sujet

La connaissance des critères nécessaires afin de déterminer quelles procédures adéquates utiliser

# La connaissance métacognitive

Connaissance du développement cognitif en général et de votre développement cognitif personnel.

## Connaissance stratégique

- Stratégies générale pour l'acquisition de la connaissance, la déduction et la résolution des problèmes
- Surveillez votre propre niveau de connaissance, contrôler leur connaissance

La connaissance des tâches intellectuelles, y-compris la connaissance contextuelle et conditionnelle

- Quand utiliser plusieurs processus cognitifs pour apprendre – Savoir comment vous vous rappelez rapidement des noms de toutes les personnes dans une pièce.

## Connaissance de soi

- Connaître ses forces et ses faiblesses en ce qui concerne l'acquisition de la connaissance et l'apprentissage

# La matrice de la taxonomie

	Se souvenir	Comprendre	Appliquer	Analyser	Évaluer	Créer
Concret	Objectif 1 Évaluation Activité					
Conceptuel			Objectif 2 Évaluation Activité			
Procédural			Objectif 3 Évaluation Activité			
Métacognitif						

# Exemples

Objectif: Les participants pourront évaluer la qualité et la précision des articles de recherche.

- Évaluation – Niveau 5
- Vérifier la qualité et la précision des articles. -  
Remarquez qu'une certaine connaissance a déjà du être acquise concernant ce qui constitue une étude de recherche de qualité, ainsi que les éléments qui en font une étude de recherche précise. – Donc, - Connaissance conceptuelle

# Exemples

Objectif: Les Participants analyseront l'influence de la publicité sur les aliments à la Télé / dans les journaux/magazines sur leurs sens et devront comprendre comment ces influences agissent sur eux

- Analyse – Niveau 4
- Métacognitif – conscience de soi et comment les influences externes modifient le comportement

# La taxonomie de Bloom et les verbes utilisés pour apprendre

En se souvenant	En comprenant	En appliquant	En analysant	En évaluant	En créant
Citer	Associer	Mettre en pratique	Analyser	Estimer	Arranger
Compter	Classifier	Calculer	Évaluer	Évaluer	Assembler
Définir	Comparer	Classifier	Calculer	Choisir	Collectionner
Dessiner	Contraster	Démontrer	Catégoriser	Comparer	Composer
Identifier	Différencier	Dramatiser	Classifier	Critiquer	Construire
Liste	Discuter	Employer	Comparer	Déterminer	Créer
Nom	Distinguer	Examiner	Débattre	Calculer	Concevoir
Indiquer	Estimer	Illustrer	Diagramme	Évaluer	Formuler
Citer	Expliquer	Interpréter	Différencier	Noter	Intégrer
Lire	Exprimer	Trouver	Distinguer	Juger	Gérer
Réciter	Extrapoler	Opérer	Examiner	Mesurer	Organiser
Enregistrer	Interpoler	Commander	Expérimenter	Hierarchiser	Planifier
Répéter	Trouver	Pratiquer	Inspecter	Classer	Préparer
Choisir	Prédire	Signaler	L'Inventaire	Recommander	Recommander
Déclarer	Signaler	Restructurer	Questionner	Réviser	Produire
Présenter sous forme de tableau	Redire	Planifier	Séparer	Noter	Proposer
Dire	Réviser	Esquisser	Résumer	Sélectionner	Préciser
Tracer	Dire	Résoudre	Évaluer	Normaliser	Synthétiser
Souligner	Traduire	Traduire		Évaluer	Écrire
		Utiliser		Valider	
		Écrire			





**CENTRE D'ÉTUDES**  
**STRATÉGIQUES DE L'AFRIQUE**

[www.africacenter.org](http://www.africacenter.org)